

Master Sciences humaines et sociales mention Psychologie parcours Psychologie du Développement, Education, Handicap

Master 1

Présentation et objectifs de la formation

Le Master première année (M1) de **Psychologie du Développement, Education, Handicap** approfondit les champs classiques de la psychologie et propose de former de futurs psychologues et/ou chercheurs spécialisés dans le développement normal et pathologique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.

Cette formation a pour objectif d'étudier les changements dans le fonctionnement psychologique (fonctions cognitives, affectives et sociales) de l'individu au cours de sa vie. Ainsi, sont abordés les modes de fonctionnement de l'individu et les processus de transformation de ce fonctionnement durant les différentes périodes de sa vie, en s'attachant notamment aux différences interindividuelles et aux développements atypiques ou troublés.

Elle vise à donner une base théorique solide en psychologie du développement et des apprentissages, à initier à une pratique clinique autour des cas individuels, du suivi et de la prise en charge de la personne et de sa famille, et à initier les étudiants aux méthodes de recherche scientifique.

Le M1 Psychologie du Développement, éducation, handicap constitue le premier niveau de formation des psychologues du développement. Il est une étape obligatoire pour l'obtention du titre de psychologue (Titre professionnel protégé, loi du 25 juillet 1985 et décrets d'application, arrêté du 19 mai 2006 délivrée aux titulaires d'une licence, master 1 et master 2 en psychologie).

Conditions d'accès

- Sont admis de plein droit les étudiants titulaires d'une licence Psychologie.
- Pour les titulaires d'autres diplômes, l'accès est soumis à l'étude d'un dossier par la commission pédagogique de validation.

Compétences visées – Savoir-faire et compétences :

- Maîtriser les bases théoriques en psychologie du développement,
- Développer une pratique clinique,
- Acquérir des compétences sur la compréhension et l'aide aux personnes en situation de handicap,
- Maîtriser les outils d'aide à l'élaboration de documents scientifiques,
- Développer des capacités d'analyse, de synthèse et de rigueur scientifique.

Poursuite d'études :

M2 Développement, éducation, handicap (sur dossier de candidature)

Finalités professionnelles et débouchés :

Les métiers du paramédical et de la santé, les métiers du social, les concours de la fonction publique.

Contacts :

Responsable de la formation

Yves Boloh : yves.boloh@univ-montp3.fr

Secrétariat : Nadine Balester :
nadine.balester@univ-montp3.fr
Bât. B – Bureau 206, 04 67 14 25 57

Descriptif des enseignements

SEMESTRE 1

UE43 Socle commun inter-mentions: Méthodologie de la recherche (2 ECUE parmi les 5 proposées)

ECUE 1.1: Méthodologie de la planification d'une expérience

Responsable :

Intervenants :

Résumé :

ECUE 1.2: Recherche-action et interventions dans les organisations

Responsable :

Intervenants :

Résumé : (10 lignes max)

UE 43 - V11PS5:

W113PS5 - Méthodes d'évaluation en psychologie

Responsable : COUSSON-GELIE Florence.

Intervenants : F. Cousson-Gélie, S. Bellocchi

Résumé : Les objectifs de cette enseignement sont 1) de fournir aux étudiants une méthode de construction et de validation des mesures utilisées en psychologie, 2) d'être autonome dans la réalisation et l'interprétation des analyses statistiques leur permettant de mettre à l'épreuve des faits leurs hypothèses. Dans un premier temps, les procédures de validation des tests et les différentes méthodes d'évaluation seront abordées, notamment l'entretien de recherche et le questionnaire seront enseignés. Dans un second temps, les principales analyses univariées et multivariées utilisées en psychologie seront présentées et permettront aux étudiants d'acquérir les compétences de base pour la réalisation et l'interprétation des analyses statistiques. La présentation et la rédaction des résultats seront également abordées. Cet enseignement aidera les étudiants dans la réalisation de leur TER.

Planning : Mercredi 10h15-12h15, amphi D

ECUE 1.4: Méthodologie de recherche clinique dans le champ de la santé

Responsable :

Intervenants :

Résumé : (10 lignes max)

UE 43 – V11PS5:**W115PS5 : Méthodologie de la rédaction scientifique des recherches en psychologie****Responsable : Nathalie Blanc****Intervenants : Nathalie Blanc****Résumé :****Planning :** Vendredi 9h45-11h45, Amphi E.**UE 2 Socle commun inter-mentions Langue vivante: ANGLAIS****UE 44 Socle commun inter mention : Option****UE 44 - V12PS5:****W124PS5 : Psychopathologie développementale****Responsable : Yves Boloh****Intervenants : L. Fuzier & C. Darrou**

Résumé : Dans ce cours, deux psychologues pratiquant en milieu pédopsychiatrique vont aborder différents tableaux cliniques, concernant les psychopathologies les plus fréquemment rencontrés en pédopsychiatrie (théorie, études de cas, vidéo) et présenter différentes approches théoriques et thérapeutiques.

Planning : Lundi 12h15-14h15, D101.**UE 45 : Fonctions psychologiques en développement****V13PSH5: Fonctions psychologiques en développement****Responsable : Y. Boloh****Intervenants : Y. Boloh, F. Cousson-Gélie****Résumé :**

Le cours de F. Cousson-Gélie abordera les principaux modèles socio-cognitifs de changement de comportements ainsi que les résultats des recherches actuelles dans ce domaine. Ce cours tentera de répondre aux questions suivantes : qu'est ce qui amène un individu à adopter un comportement ? Quels sont les facteurs qui peuvent expliquer son maintien ou non dans le temps ?

Planning : Jeudi 12h15-14h15, DEF101

Cours **Yves Boloh : Théories de l'acquisition de la syntaxe et de la morphologie.** Après une présentation de l'opposition nativisme / neuro-constructivisme, on présente le panorama actuel des théories explicatives de l'acquisition de la syntaxe et de la morphologie. On aborde la question de la disponibilité de l'information négative puis on présente, à titre d'exemple, deux théories constructivistes et une théorie nativiste. On considère ensuite la question de l'apport fourni par la comparaison avec les dysphasies.

Planning : Jeudi 8h15-12h15, D101**UE 46 : Questions actuelles en psychologie du développement****V14PSH5: Questions actuelles en psychologie du développement****Responsable : C. Monnier**

Intervenants : C. Monnier

Résumé : Des enfants sont régulièrement amenés à témoigner dans les tribunaux car ils ont été témoins ou ont eux-mêmes été victimes de maltraitance. La question se pose alors du poids que l'on peut accorder au témoignage de ces enfants ? Après avoir abordé comment est actuellement étudiée la question du témoignage oculaire chez l'enfant, nous discuterons des facteurs susceptibles d'influencer la qualité d'un souvenir chez l'enfant. Différentes techniques d'entretien utilisées actuellement sur le terrain et qui découlent de la littérature scientifique seront présentées.

Planning :

Mardi 8h15-10h15 (CM), C227

Mardi 10h15-12h15 (TD, gp1) et Mardi 12h15-14h15 (TD, gp2), C227

SEMESTRE 2

UE 47 : Socle commun inter mention : Option (1 ECUE)

UE 47 - V21PS5:

W213PS5 : Les variabilités du développement chez l'enfant et l'adolescent

Responsable : Nathalie Blanc

Intervenants :

Résumé :

Planning :

UE 49 : fonctionnements et dysfonctionnements psychologiques : quels modèles en développement ?

UE49 - V22PSH5: fonctionnements et dysfonctionnements psychologiques : quels modèles de développement ?

Responsable : Yves Boloh

Intervenants : Claire Bréchet, Yves Boloh

Résumé :

Cours Claire Bréchet : Le dessin et son utilisation dans la pratique psychologique. Après avoir retracé les différentes étapes du développement graphique, ainsi que les grandes conceptions du dessin en psychologie, nous examinerons de quelle manière le dessin peut être utilisé dans la pratique psychologique auprès d'enfants. Des travaux de recherche récents permettront notamment de se questionner quant à l'interprétation du contenu émotionnel des dessins et quant à l'utilisation du dessin en tant qu'outil de communication et de régulation émotionnelle.

Planning : Mardi 13h15-15h15

Cours Yves Boloh : L'acquisition de la syntaxe et de la morphologie chez le syndrome de Williams. Après une présentation synthétique du profil cognitif et linguistique du syndrome de Williams, et des thèses en la matière, on examine de façon plus détaillée un certain nombre de questions (segmentation lexicale, développement lexical, acquisition des relatives, des passives et du genre grammatical) en les adossant aux données disponibles chez le sujet typique.

Planning : Mardi 17h15-19h15

--

UE 51 : Présentation d'outils du développement

UE51 - V23PSH5: Présentation d'outils du développement

Responsable : F. Cousson-Gélie

Intervenants : F. Cousson-Gélie, R. Lomet

Résumé : L'enseignement de F. Cousson-Gélie portera sur une présentation des principaux outils du développement social et émotionnel. Seront également abordés les thérapies comportementales et cognitives au niveau de leurs approches théoriques et pratiques (analyse fonctionnelle, études de cas).

Le cours de R. Lomet abordera en détails des outils d'évaluation de l'intelligence, le WISC-IV et le WISC-5 (s'il est publié) en ce qui concerne l'efficacité intellectuelle et la Vineland-2 en ce qui concerne l'intelligence pratique, puis, dans une seconde partie, parlera des outils recommandés en termes de programmes d'intervention auprès des personnes porteuses de TSA.

Planning :

UE 53 : Socle commun de mention: TER, Stages et suivi de mémoire

UE 53 - V24PSH5: TER, Stages et suivi de mémoire

Responsable : Yves Boloh

Intervenants :

Résumé : (10 lignes max)

Master Sciences humaines et sociales mention Psychologie parcours Psychologie du Développement, Education, Handicap

Master 2

Présentation et objectifs de la formation :

Le Master première année (M2) **Psychologie du Développement, éducation, handicap** poursuit l'étude des champs classiques de la psychologie abordés durant le M1. Il propose de former de futurs psychologues et/ou de futurs chercheurs spécialisés dans le développement normal et pathologique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte

Cette formation a pour objectif d'étudier les changements dans le fonctionnement psychologique (fonctions cognitives, affectives et sociales) de l'individu au cours de sa vie. Ainsi, sont abordés les modes de fonctionnement de l'individu et les processus de transformation de ce fonctionnement durant les différentes périodes de sa vie, en s'attachant notamment aux différences interindividuelles et aux développements atypiques ou troublés.

Elle vise à approfondir une base théorique solide en psychologie du développement et des apprentissages, à développer une pratique clinique autour des cas individuels, du suivi et de la prise en charge de la personne et de sa famille, et à former les étudiants aux méthodes de recherche scientifique.

Le M2 Psychologie du Développement, éducation, handicap est une étape obligatoire pour l'obtention du titre de psychologue (Titre professionnel protégé, loi du 25 juillet 1985 et décrets d'application, arrêté du 19 mai 2006 délivrée aux titulaires d'une licence, master 1 et master 2 en psychologie).

Conditions d'accès :

- Sont admis à candidater les étudiants titulaires d'un M1 et de la Licence 3 de psychologie.
- Pour les titulaires d'autres diplômes, l'accès est soumis à l'étude d'un dossier par la commission pédagogique de validation.
- Admission en 2 temps : 1) pré-sélection sur dossier par le jury d'admission pour un entretien d'admission, 2) entretien par le jury d'admission
- Capacités d'accueil du M2 : 20 places

Compétences visées – Savoir-faire et compétences :

- Maîtriser les bases théoriques en psychologie du développement,
- Développer une pratique clinique,
- Acquérir des compétences sur la compréhension et l'aide aux personnes en situation de handicap,
- Maîtriser la démarche de recherche scientifique en psychologie,
- Développer des capacités d'analyse, de synthèse et de rigueur scientifique.

Poursuite d'études :

1-une insertion professionnelle en tant que psychologue dans les structures d'accueil de la petite enfance (secteur territorial et/ou secteur associatif), les institutions scolaires, les institutions spécialisées, les organismes d'insertion, les services hospitaliers, les hôpitaux de jour et les services de la justice

2- une insertion en tant qu'ingénieur d'études dans des organismes de recherches publiques ou privées

3- la poursuite en doctorat de psychologie au sein du laboratoire Epsilon à Montpellier ou dans un autre laboratoire universitaire français.

Finalités professionnelles et débouchés :

- Les métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche (après le doctorat),
- Les métiers de la psychologie,
- Les métiers du paramédical et de la santé,
- Les métiers du social,
- Les concours de la fonction publique.

Certification EUROPSY :

Le parcours Psychologie DEH est accrédité « EUROPSY » par le COFRADEC depuis 2010. Actuellement, en Europe, quinze pays seulement proposent cette certification et une dizaine en a fait la demande. Une supervision nécessaire à l'obtention d'EuroPsy est mise en place pour accompagner les étudiants.

Contacts :

Responsable de la formation

Florence Cousson-Gelie : florence.cousson-gelie@univ-montp3.fr

Secrétariat

Nadine Balester : nadine.balester@univ-montp3.fr

Bât. B – Bureau 206

04 67 14 25 57

Semestre 1

Intitulé de l'ECUE	ECTS	CM	TD
UE1 Socle commun inter-mentions** : Méthodologie de la recherche (2 ECUE parmi les 5 proposées)	8	52	
ECUE 1.1 : Méthodologie de la planification d'une expérience	4	26	
ECUE 1.2: Recherche-action et interventions dans les organisations	4	26	
ECUE 1.3: Méthodes d'évaluation en psychologie	4	26	
ECUE 1.4: Méthodologie de recherche clinique dans le champs de la santé	4	26	
ECUE 1.5: Méthodologie de la rédaction scientifique des recherches en psychologie	4	26	
UE 2 Socle commun inter-mentions : Langue vivante: ANGLAIS	3		20
UE 3 Socle commun inter mention : Option (1 ECUE)	3		26
ECUE 3.1: Nouvelles perspectives en psychologie cognitive	3		26
ECUE 3.2: Psychologie du travail et des organisations 1	3		26
ECUE 3.3: Psychologie sociale de la consommation et du marketing	3		26
ECUE 3.4: Psychopathologie développementale	3		26
UE 4 : Fonctions psychologiques en développement	8		52
UE 5 : Questions actuelles en psychologie du développement	8		52
Total Semestre 1	30	52	150

Semestre 2

Intitulé de l'ECUE	ECTS	CM maxi 50%	TD
UE 6 : Socle commun inter mention : Option (1 ECUE)	4		26
ECUE 6.1 : Cognition et multimedia	4		26
ECUE 6.2 : Psychologie du travail et des organisations 2	4		26
ECUE 6.3 : Identité et Cognition sociale	4		26
ECUE 6.4 : Les variabilités du développement chez l'enfant et l'adolescent	4		26
UE 7 : fonctionnements et dysfonctionnements psychologiques : quels modèles en développement	8		52
UE 8 : Présentation d'outils du développement	8		52
UE 9 : Socle commun de mention** : TER, Stages et suivi de mémoire	10		
Total Semestre 2	30		130

Total M1

Semestre 3

Intitulé de l'ECUE	ECTS	CM	TD
UE1 : Education	9		72
ECUE 1.1: Développement et apprentissage	4,5		36
ECUE 1.2 : approches thérapeutiques et éducatives	4,5		36
UE2: Evaluation	5		36
ECUE 2.1: Examen psychologique	5		36
UE 3: Handicap	9		72
ECUE 3.1: Déficiences, troubles et handicaps	4,5		36

ECUE 3.2: Psychopathologie de l'enfant et santé	4,5		36
UE 4: Cadre institutionnels, juridiques et déontologie	4		36
UE Socle commun inter-mentions : Langue vivante: ANGLAIS	3		20
Total Semestre 3	30	0	236

Semestre 4

Intitulé de l'ECUE	ECTS	CM	TD
UE1 : Développement	10		72
ECUE 1.1: Développement vie entière normal et troublé	5		36
ECUE 1.2 : Ecologie du handicap	5		36
UE2: Recherche	5		36
ECUE 2.1: Méthodologie de la recherche	5		36
UE 3: Analyses institutionnelles	10		72
ECUE 3.1: Analyse institutionnelles et des pratiques	5		36
ECUE 3.2: Analyses institutionnelles et pratiques en petite enfance	5		36
UE 4: Cadre institutionnels, juridiques et déontologie	5		36
Total Semestre 4	30	0	216